



PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE D'ENSENYAMENT SECUNDARI BEMEN 3

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 1 de 29

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

2.1.2.2. Llengua escrita

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.7. Atenció de la diversitat

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.10. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 2 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.2. Altres llengües oficials

2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya

2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Documents de centre

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

2.4.1.4. Comunicació externa

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 3 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
- 2.4.1.6. Educació no formal
 - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
- 2.4.1.7. Llengua i entorn
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
 - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut

- 2.4.4. Organització dels recursos humans
 - 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.5. Organització de la programació curricular

- 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
- 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
- 2.4.5.3. Projectes d'innovació

2.4.6. Biblioteca escolar

- 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
- 2.4.6.2. Pla de lectura de centre

2.4.7. Projecció del centre

- 2.4.7.1. Pàgina web del centre
- 2.4.7.2. Revista
- 2.4.7.3. Exposicions
- 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals
- 2.4.9. Intercanvis i mobilitat
- 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 4 de 29

0. Introducció

0.1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) del centre d'ensenyament Bemen-3 s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre: la llengua catalana, llengua castellana i llengua estrangera (llengua anglesa).

La creació del nou Projecte Lingüístic del Centre Bemen-3 sorgeix avui per la composició dels/de les estudiants/es actuals i de les seves famílies, que han canviat substancialment en els darrers anys, i perquè les exigències lingüístiques de la nostra societat són cada cop més altes.

El PLC forma part del Projecte Educatiu de Centre aprovat pel Consell Escolar per el període 2016-2020 i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

El Projecte Lingüístic del Centre fixa els criteris generals per al tractament i l'ús de les llengües en el centre. Per tant, i d'acord amb la Llei de Normalització Lingüística (Llei 7/1983, de 13 d'abril de Normalització Lingüística a Catalunya), el centre determina que cal aconseguir la normalitat en l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits de la vida docent: dins i fora de les aules, a nivell administratiu i en les actuacions de projecció externa.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 5 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

La gran part d'estudiants/es del centre tenen la llengua castellana com a llengua familiar, i per això tots els grups del centre mostren un predomini general de l'ús del castellà com a primera llengua tot i tenir un bon coneixement de la llengua catalana, arrel dels estudis realitzats a les etapes d'escolarització obligatòria. La llengua de comunicació usual entre ells/es i també la dels mitjans de comunicació més emprats per ells/es és la llengua castellana.

El consum lingüístic i cultural en llengua estrangera no és nul però és molt reduït i afavorit per la presència de les noves tecnologies.

1.2. Entorn

Pel fet que el centre Bemen-3 està ubicat en ple districte de Nou Barris i pel fet que la majoria dels/de les nostres estudiants/es procedeixin d'aquest mateix barri o de zones molt properes, fa que existeixi un entorn lingüístic eminentment de parla castellana en les relacions interpersonals dels/de les estudiants/es dins del seu nucli familiar o en les activitats de relació amb les institucions del barri i no cal dir dins de la mateixa escola.

A la zona, són pocs els serveis que demanin o facilitin l'ús de llengües estrangeres, i en aquest cas, sí que aquesta queda reduïda en l'àmbit acadèmic.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 6 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

En la realitat del centre, en cap cas s'empra únicament la llengua catalana o llengua castellana, sinó que hi ha un ús constant d'ambdues. Això no vol dir, però, que no es dedueixi un predomini o una tendència d'ús de la llengua catalana, que el veiem reflectit tant en el material didàctic elaborat pel professorat en català com en l'idioma amb el qual s'imparteixen les matèries (més de la meitat en català).

A les reunions setmanals dels diferents departaments, també hi predomina l'ús de la llengua catalana i en canvi en la documentació de gestió acadèmica aquest ús és total.

On apareix que hi ha alternança equitativa entre les dues llengües és a l'hora d'expressar-se i comunicar-se entre professors/es i personal PAS.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

El centre intenta vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge i intenta dinamitzar l'ús del català en els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Els informes generals, els protocols de comunicació, els documents que generem acadèmicament parlant són en llengua catalana tot i que part del professorat emprí la llengua castellana en el seu dia a dia.

També afegir que en els diferents actes institucionals que es realitzen, la llengua inicial i vehicular és la llengua catalana.

No obstant, sí que cal fer notar que el personal PAS utilitza la llengua natural de cadascú, essent en molts casos majoritàriament la llengua castellana pel que fa als estudiants i a les estudiantes i les seves famílies i la llengua catalana i castellana amb l'equip docent.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 7 de 29

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

Per la naturalesa dels nostres estudis (Formació Professional) no tots els cicles formatius ni tots els cursos que es realitzen, inclouen mòduls de Comunicació. Per tant, no tots els/les estudiants/es realitzen l'estudi explícit de la tipologia textual i dels registres lingüístics ni tampoc tots els cicles inclouen activitats orals.

No obstant, sí que hi ha determinats mòduls en els quals es treballen les capacitats comunicatives orals, i en aquests casos, sí que es contempla fer-ho en llengua catalana estàndard respectant i mantenint el nivell de formalitat que demanen les diferents situacions comunicatives, però es deixen de banda els diferents dialectes, respectant els diferents orígens diatòpicament parlant dels/de les nostres estudiants/es.

A més a més, amb l'objectiu d'aconseguir l'assoliment de les competències professionals i socials dels diferents estudis que impartim es treballen diverses activitats orals on la importància rau en la comunicació formal i no tant en la dialectal.

2.1.2.2. Llengua escrita

Pel que fa l'ús escrit de la llengua catalana, se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum: en aquest cas, a Formació Professional, no s'ha de seguir un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura, sinó que ambdues s'utilitzen com a eines i recursos per obtenir la resta de resultats d'aprenentatge dels mòduls.

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns resultats d'aprenentatge clars que es comparteixen amb els/les estudiants/es i, en el cas que sigui necessari, s'estableixen diferents mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 8 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

En funció de l'activitat d'ensenyament-aprenentatge, apareix una o altra o ambdues.

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Per la naturalesa dels estudis que s'imparteixen al centre, no hi ha una centralització dels ensenyaments en aquestes habilitats lingüístiques de llengua oral i escrita. No obstant, és cert que tot el professorat té en compte la importància d'aquestes durant les diferents activitats que es realitzen. A més a més, a inici de curs, es donen a conèixer uns mínims a complir en el lliurament de les activitats, tan orals com escrites.

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

A grans trets, són tots/es els/les professors/es que vetllen pel bon ús de la llengua catalana en els seus mòduls però no hi ha uns criteris d'avaluació concrets marcats des del PLC, és a dir, el professorat ho aplica de la manera que es considera oportuna dins de cada mòdul.

2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El centre està altament organitzat: es realitzen reunions setmanalment per equips docents per establir unes mateixes línies de treball i funcionament. Alhora, el treball fet pels mentors/es i coordinadors/es permet el seguiment individualitzat dels/de les diferents estudiants/es. Els documents didàctics i metodològics de cada mòdul segueixen un mateix model i són corregits i custodiats per l'equip directiu del centre. Tota la documentació didàctica és elaborada en llengua catalana.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 9 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

L'alumnat que arriba al centre, generalment, té uns mínims coneixements de llengua catalana i fins al moment no ha estat necessari crear un pla d'acollida lingüístic per a nouvinguts/des. En els casos particulars que han existit, s'ha fet una valoració i adaptació personalitzada per part de cada un/a dels/les professors/es.

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El centre no disposa d'aula d'acollida. Quan rebem la incorporació d'un/a alumne/a nouvingut que no coneix ni el català ni el castellà, és l'equip docent que gestiona com ajudar l'alumne/a a progressar en aquest àmbit, buscant recursos externs al centre per aquesta finalitat.

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

El centre no disposa d'aula d'acollida, és l'equip docent que gestiona com ajudar l'alumne/a a progressar en aquest àmbit, buscant recursos externs al centre per aquesta finalitat.

En tractar-se d'alumnat adult, se'ls orienta cap a serveis del Consorci de Normalització per rebre classes d'adults i dels Voluntaris per la llengua .

2.1.2.6.7. Atenció de la diversitat

Quan l'equip docent detecta una situació de necessitats educatives específiques d'algun/a estudiant/a, s'estudia el cas i es determina una actuació que estarà en funció de la disponibilitat dels recursos i de les possibilitats d'assolir uns resultats. En el cas d' aquells/es estudiants/es que faci menys d' un any que han arribat a Catalunya se' ls facilitarà els mitjans necessaris per facilitar la comprensió de la llengua catalana i la seva expressió.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 10 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Quan l'equip docent detecta una situació de necessitats educatives específiques d'algun/a estudiant/a, s'estudia el cas i es determina una actuació que estarà en funció de la disponibilitat dels recursos i de les possibilitats d'assolir uns resultats. En el cas d'aquells/es estudiants/es que faci menys d'un any que han arribat a Catalunya se'ls facilitarà els mitjans necessaris per facilitar la comprensió de la llengua catalana i la seva expressió

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'equip directiu vetlla perquè la llengua vehicular del centre sigui la llengua catalana a nivell docent.

En l'especialitat de GS d'Educació Infantil si que es manté l'alerta d'obligatorietat tant per part dels docents com per parts dels/de les estudiants/es, ja que es fa per emparar-se al model d'immersió lingüística de les Escoles Bressol on faran pràctiques i treballaran els estudiants i les estudiantes de l'especialitat.

Pel que fa a la resta d'especialitats, la responsabilitat rau sobre el/la docent de cada matèria. Essent obligatori l'edició i publicació del material didàctic, a excepció del corresponent a les matèries de Llengua Castellana i Llengua anglesa.

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Des dels diferents mòduls, no hi ha criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que entren en joc en determinats contextos comunicatius, donat que les competències professionals, social i personals avaluades en la Formació professional Inicial inclouen la comunicació en sentit ampli i no acotada a una llengua concreta.

En aquells mòduls en què s'avalua la llengua pròpiament dita es fa a través d'instrument d'avaluació diversos heteroavaluatius però també coavaluatius i autoavaluatius.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 11 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.1.2.10. Materials didàctics

Els materials didàctics emprats són dissenyats per els/les docents, per la qual cosa, tots estan redactats en llengua Catalana.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

L'equip directiu vetlla perquè el programari emprat tingui la llengua catalana com a llengua vehicular però no hi ha inconvenient en utilitzar qualsevol altre suport digital sigui quina sigui la llengua emprada ja que la llengua catalana no és un contingut curricular de la formació professional inicial.

2.1.3.2. Usos lingüístics

Des de certs mòduls del centre, es treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat, i en certes ocasions, es fa protagonista en una activitat de desenvolupament d'aula que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà. No es tracta, però, d'una activitat consensuada per tot l'equip docent, ja que, en general, la diversitat lingüística en la qual estem immersos no és objecte ni centre dels estudis impartits al centre, els quals són majoritàriament de Formació professional Inicial.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

La llengua d'origen dels/de les alumnes, tot i que l'equip docent n'és coneixedor i en un moment donat el/la docent pot interrelacionar-hi, és un aspecte que es treballa únicament des dels mòduls/matèries de llengua

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 12 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

pròpiament dita en els Programes de formació i Inserció i en el curs de preparació per a la incorporació als cicles de grau superior.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Les llengües no s'estudien des dels diferents mòduls de Formació Professional però certament els/les estudiants/es adquireixen un nivell similar entre ambdues. El fet que la majoria de l'alumnat tingui com a llengua familiar la llengua castellana s'anivella amb la llengua catalana com a llengua vehicular del centre.

2.2.1.2. Llengua oral

Des dels diferents cicles i estudis impartits al centre, es realitzen diferents activitats d'aprenentatge en les quals la llengua oral n'és protagonista però es treballa en sentit de formalitat, no en sentit dialectal.

2.2.1.3. Llengua escrita

Totes aquelles activitats d'aprenentatge realitzades al centre a petició de tots/es els/les docents que demanen l'habilitat de llegir o escriure en llengua castellana estan vinculades a uns objectius clars i compartits amb l'alumnat, entenent des dels equips docents que són escriptors i lectors competents. Les activitats a les quals fem referència ens permeten assegurar aquesta competència lingüística i aconsellar accions de millorar i/o donar eines per millorar-la, si s'escau.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 13 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.2.1.4. Activitats d'ús

S'imparteixen uns determinats mòduls en comunicació de llengua castellana però molt focalitzats en els Programes de Formació i Inserció i en el curs de preparació per a la incorporació als cicles de grau superior. A la resta d'estudis, no s'imparteix com a tal, sinó que és utilitzada com a eina de comunicació.

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

Els diferents equips docents posen les eines necessàries per tal que un/a estudiant/a nouvingut/da que no coneix alguna de les dues llengües oficials, pugui realitzar i superar els estudis impartits amb èxit.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Des del centre, es pretén potenciar la dimensió plurilingüe de l'ensenyament i el coneixement de la llengües que integren la UE, potenciant especialment l'ús de la llengua anglesa com a llengua comuna internacional.

Per això, es difonen i preparen les proves oficials d'Anglès de l'EOI dels nivells Intermedi i avançat (que tenen lloc anualment al mes de juny) com a una oportunitat per als/les nostres estudiants/es d'adquirir i acreditar les seves competències en llengua anglesa .

Pel que fa al tractament de la llengua estrangera als Cicles formatius impartits al centre, en tots ells es realitzen activitats en llengua anglesa en mòduls diferents al de llengua estrangera i el centre realitza un registre anual i un seguiment d'aquestes activitats per tal de potenciar-ne la seva implementació, facilitant i promovent la formació del professorat en llengua estrangera i en

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 14 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

metodologia AICLE. El centre participarà del programa Generació Plurilingüe (GEP: Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme) per al període 2018-2021. Aquest programa, promogut pel Servei de Llengües Estrangeres de la Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme del Departament d'Ensenyament, té com a principal objectiu augmentar la competència comunicativa de l'alumnat en les llengües estrangeres curriculars (en el cas del nostre centre anglès) incrementant el grau d'exposició a aquestes llengües.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Deixant de banda que alguns Cicles formatius ja inclouen un Mòdul de llengua estrangera, d'anglès tècnic, s'està potenciant la inclusió de la llengua estrangera en mòduls professionals diferents al d'anglès tècnic en tots els cicles professionals impartits al centre per tal d'ampliar l'exposició de l'alumnat a la llengua estrangera. Per això, el centre formarà part del programa Generació Plurilingüe del departament d'Ensenyament durant els cursos 2018-2021 i està prevista la implementació progressiva del sistema AICLE en diversos mòduls com a part del mateix programa.

A banda, no oblidem que estem preparant l'alumnat per introduir-se al món laboral, on el coneixement de la llengua estrangera és de vital importància.

És per això que, per tal d'obtenir millors resultats, es preveuen desdoblaments i reagrupaments en funció dels nivells de llengua estrangera dels/de les estudiants/es.

2.3.1.1.2. Metodologia

En els mòduls de Formació Professional Inicial de llengua estrangera impartits ja s'inclouen resultats d'aprenentatge específics pel que fa el desenvolupament de mecanismes per a l'expressió oral dels/de les estudiants/es.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 15 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Per aconseguir-ho es parteix d'una metodologia d'aula molt variada: des d'activitats individuals, a petit grup i gran grup: role-playing, presentacions orals, debats, etc...

La llengua vehicular de les classes de llengua estrangera és, evidentment, la llengua anglesa i com també ho és tota la documentació, exercicis, enunciats que els/les alumnes necessiten.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El material emprat per al desenvolupament dels mòduls de llengua estrangera és propi i elaborat per al mateix professorat, i per tant, actualitzat i adaptat segons el grup, el cicle i el nivell.

A banda, s'utilitzen altres recursos TAC a l'abast dels/de les estudiants/es per reforçar aquells aspectes que necessitin (webgrafia)

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Tot el material necessari per al seguiment dels mòduls de llengua estrangera està a disposició de l'alumnat a través del Campus Virtual del Centre.

A banda, a l'aula es fa ús habitualment d'una àmplia webgrafia que recull diferents tipologies d'activitats, des de Listenings, articles, videos, tests, exercicis on-line, cançons... Aquestes eines ens permeten treballar tan individualment com en petit grup i fa que les classes tinguin una dinàmica més amena i atractiva als ulls del l'alumnat tot connectant-ho amb el món actual.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 16 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La llengua vehicular de les classes de llengua estrangera és, evidentment, la llengua anglesa i com també ho és tota la documentació, exercicis, enunciats que els/les alumnes necessiten.

Es fomenta l'ús de la llengua anglesa dins l'aula durant les sessions tant pel que fa la relació estudiants/es - professors/es com entre iguals, tot adaptant-nos a la diversitat de l'aula.

Per altra banda, extracurricularment i com a part de la preparació per a les proves de l'EOI per a l'obtenció de certificats oficials en llengua anglesa, es realitzen sessions d'expressió i interacció oral entre els/les estudiants/es que hi opten.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres:

2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Pel que fa la metodologies AICLE, el centre disposa ja de professorat preparat per poder realitzar mòduls professionals que no són de llengua estrangera pròpiament dita on aplicar-hi la metodologia AICLE.

A més, com a conseqüència de la participació del centre en el programa GEP, s'ha creat un Grup Impulsor responsable de dissenyar un Pla d'Acció per a la progressiva implementació de metodologia AICLE i ABP als diferents cicles formatius impartits al centre en els propers 3 anys. Els objectius concrets del programa són:

- L'objectiu durant el 1r any GEP és iniciar els/les professors/es de matèria no lingüística en la metodologia de l'ensenyament integrat de llengua estrangera i continguts (AICLE), per tal de capacitar-los per impartir continguts de la seva matèria en llengua anglesa.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 17 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- L'objectiu durant el 2n any GEP és aprofundir en l'enfocament AICLE per tal de capacitar els docents per elaborar i implementar projectes competencials en anglès en matèries i àrees no lingüístiques, tot integrant-hi les TIC .

Un cop acabada la formació del professorat, l'objectiu durant el 3r any de participació en el GEP és consolidar i estendre aquesta metodologia de tal forma que el GEP esdevingui un projecte de centre que perduri i comparteixi tot l'equip docent i que el centre gestioni de forma autònoma, de tal forma que al final del programa es pugui desplegar un projecte lingüístic plurilingüe propi.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

En els Programes de Formació i Inserció i en el Curs de preparació per a la incorporació als cicles de grau superior que ofereix el centre, existeix la realització d'un projecte interlingüístic, interdisciplinar i intercompetencial en el qual s'utilitzen la llengua estrangera, juntament amb les llengües romàniques català i castellà.

A més, el Pla Estratègic de Centre recull la internacionalització dels estudis i per això el centre disposa de la CARTA ERASMUS d'Educació superior 2014-2020, i forma part del Consorci ERASMUS+ (Formació Professional) de la Fundació Barcelona Formació Professional, prenent part dels projectes coordinats anualment per aquesta institució que permeten beneficiar-se de beques de mobilitat formativa a l'estranger a estudiants/es recent graduats/des al centre de GM i de GS, així com també realitzar estades formatives a l'estranger per a professorat. El centre també gestiona directament beques de mobilitat per a estudiants/es i graduats de GS en el marc del programa ERASMUS+.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 18 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El centre també forma part des del curs 2016-17 del Programa de mobilitat formativa i cooperació europea i internacional en els ensenyaments professionals del departament d'Ensenyament (per tal d'establir vincles amb altres centres, per a l'enriquiment mutu pel que fa a compartir i adquirir experiències educatives, metodologies, recursos, etc.) [així com del programa GEP des del curs 2018-2019](#).

2.3.2. Altres llengües oficials

2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya

Tal i com està organitzat el centre, no s'ofereix cap matèria optativa referent a l'occità.

2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat

Tal i com està organitzat el centre, no s'ofereix cap matèria optativa referent a altres llengües i cultures de l'Estat.

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Per les característiques del centre i dels ensenyaments que s'imparteixen, pel fet de ser ensenyament postobligatori, no disposa d'aula d'acollida.

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però esporàdicament en fa un ús simbòlic en cartells o treballs per tal d'afavorir l'autoestima de l'alumnat que té altres llengües.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 19 de 29

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

El centre té com a llengua vehicular la llengua catalana i, en conseqüència, la major part de cartells, díptics o informació penjada a les instal·lacions del centre és en llengua catalana, però no té un control sever en tota la decoració o treballs dels/de les estudiants/es del centre.

2.4.1.2. Documents de centre

La comunitat educativa és coneixedora dels documents de centre: PEC, PAC, les NOFC que es revisen i s'actualitzen periòdicament, i es tenen en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. Entre els documents de centre, hi ha també el Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El dinamisme de les societats modernes no es reflecteix únicament en les innovacions tècniques, sinó que es reflecteix també en les idees i en els processos de canvi i de reconversió que experimenten els rols socials. Un exemple clar del que estem dient el trobem en l'evolució que ha experimentat el paper de les dones a la societat, si més no, a l'occidental. Avui les dones no són vistes ni valorades de la mateixa manera que fa uns quants anys; hi ha hagut una evolució cap a uns comportaments més igualitaris i més justos.

Per mitjà de la llengua expressem de manera indirecta aspectes que tenen a veure amb la realitat i el comportament de la societat.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 20 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

La llengua formal ha de tendir a ser respectuosa i alhora precisa, però també cal tenir en compte que la funció bàsica del llenguatge és la comunicació. Cal trobar l'equilibri, doncs, entre el respecte a la gramàtica o estructura formal de la llengua i als principis de claredat i precisió, i una expressió de les idees i de la realitat més justa i equitativa.

El català i el castellà, llengua de gènere

Quan diem que el català i el castellà són llengües de gènere ens referim al fet que els substantius i els adjectius, els articles, els pronoms varien segons el gènere (masculí o femení). Aquesta característica bàsica de les llengües romàniques no la comparteixen totes les llengües del món.

La llengua anglesa no té flexió de gènere.

Discriminació implícita

En una gran quantitat de textos s'utilitzen les formes corresponents al masculí amb pretès valor genèric.

Convé tenir en compte que els usos lingüístics no sexistes no són una qüestió purament formal, sinó que també afecten el contingut dels textos.

Voluntat de no-discriminació

Per tal d'alleugerir el text, les paraules que fan referència a persones s'entenen en sentit genèric i tenen valor masculí i femení.

En el cas de les publicacions, es pot incloure una nota en què s'explica que l'ús d'una forma determinada (per exemple, el masculí plural) no té caràcter sexista.

En el redactat de textos d'una certa extensió, encara que sovint és difícil, s'ha d'intentar tenir en compte tots dos gèneres en totes les referències a persones indeterminades.

El centre i tot l'equip docent i de PAS té en compte els criteris d'utilització de vocabulari no sexista ni androcènica, malgrat no formi part del currículum de tots els estudis que s'imparteixen al centre.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 21 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre realitza tota la documentació en llengua catalana. Quan les famílies o estudiants/es sol·liciten el document en llengua castellana també s'ofereix.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

El personal d'Administració i equip docent s'adreça als/a les estudiants/es en llengua catalana o castellana segons ho demani la situació o llengua familiar. No hi ha cap directriu o acord de centre d'establir una llengua o altra amb la comunicació amb les famílies.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre ofereix serveis no formals a les seves instal·lacions però es preocupa de facilitar únicament el seu funcionament, sense entrar en la coordinació de continguts o ús de la llengua.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

En la realització de les diferents activitats extraescolars que es realitzen al centre, l'equip directiu vetlla pel seu correcte funcionament, sense endinsar-se en els continguts i formes en què l'equip docent dirigeix les activitats.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Des de l'equip directiu es contracten els diferents serveis necessaris per al desenvolupament de les activitats educatives, sense endinsar-se en la llengua que empra aquesta empresa subcontractada.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en un ampli ventall de xarxes i col·labora i coopera amb un número elevat d'entitat i empreses de les proximitats del centre o vinculades

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 22 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

en els àmbits dels ensenyaments impartits pel centre, però establint el punt de mira en competenciar professionalment els/les estudiants/es, sense centrar-se en la llengua de comunicació que s'estableix amb aquestes.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre es caracteritza per l'absència de conflictes interculturals o de diversitat lingüística ja que hi ha un clima totalment favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre no disposa d'una política de mediació lingüística concreta tot i haver-hi una línia d'actuació lingüística general en llengua catalana, com a llengua vehicular del centre.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Els equips docents i el PAS s'adrecen als/a les estudiants/es nouvinguts/des en la seva llengua sempre que sigui possible. Habitualment s'utilitza la llengua castellana per facilitar la comunicació a aquests/es estudiants/es i progressivament s'incorpora la llengua catalana com a mitjà de comunicació.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació del centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió amb el treball en equip dels docents. Per aquest motiu, cada any el centre fa autodiagnosi amb les necessitats de formació de l'equip docent relacionada amb el Pla estratègic del centre i de millora de centre.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 23 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

L'equip docent del departament de llengües està plenament coordinada pel que fa les tres llengües: catalana, castellana i estrangera (anglesa).

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

L'equip docent de l'àrea de llengua està plenament coordinat pel que fa les estratègies metodològiques emprades a l'aula així com el material ofert als/a les estudiants/es per aconseguir un bon coneixement de llengua catalana, castellana i estrangera.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

El centre participa del programa del Departament d'Ensenyament "Programa de mobilitat formativa i cooperació europea i internacional en els ensenyaments professionals" que acompanya el centre en la participació en el programa Erasmus + (A través d'aquest programa, estudiants/es i docents realitzen estades formatives a l'estranger que repercuteixen positivament en l'adquisició i desenvolupament de competències lingüístiques en llengua estrangera) i del programa Generació Plurilingüe (GEP) que té com a principal objectiu augmentar la competència comunicativa de l'alumnat en les llengües estrangeres curriculars incrementant el grau d'exposició a aquestes llengües.

2.4.6. Biblioteca escolar

El centre no disposa d'una biblioteca escolar, sinó que el material necessari per part de l'alumnat el pot consultar a la plataforma virtual del centre, dins dels diferents mòduls cursats.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 24 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

Els docents, des dels diferents mòduls, treballen la competència informacional dels/de les estudiants/es per tal que obtinguin els coneixements necessaris pel desenvolupament dels continguts.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El centre no disposa d'un PLEC però sí que existeix un impuls a la lectura i al gust per a aquesta des d'activitats proposades per part d'alguns docents, sobretot des dels docents del departament de llengua.

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre disposa d'una pàgina web que conté tota la informació necessària per a les famílies, estudiants/es i membres de la comunitat educativa. Aquesta pàgina web està en constant actualització on es donen a conèixer les múltiples activitats que es realitzen dins o fora del centre vinculades amb els diferents ensenyaments que s'imparteixen. El centre disposa d'una normativa d'estil revisada i actualitzada per la responsable lingüística del centre.

2.4.7.2. Revista

El centre disposa d'una revista digital/bloc fruit de la iniciativa d'un docent d'un determinat cicle formatiu dirigida a tota la comunitat educativa en la qual es publiquen sense una periodicitat concreta, diferents qüestions referents a informació juvenil

2.4.7.3. Exposicions

El centre organitza de forma habitual i continuada diverses exposicions i/o xerrades d'experts adreçades a diferents membres de la comunitat educativa, especialment estudiants/es. En la majoria dels casos, la llengua predominant

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 25 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

és la llengua vehicular de centre però no és un requeriment obligatori per poder realitzar l'activitat.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre forma part d'un gran ventall de xarxes de comunitats virtuals en les quals participen docent i/o estudiants/es. La principal comunitat virtual del centre és el COOB3, Campus Virtual de Bemen-3, de consulta i participació diària però el centre també participa de diverses xarxes de recursos i ensenyaments del Departament d'Ensenyament: Innovafp, Emprenedoria, FPdual, Mobilitat Internacional, Assessorament a Persones i estudiants/es, Àgora...

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

El centre està en possessió de la carta ECHE i participa i gestiona estades formatives a l'estranger tant d'estudiants/es com de docents emmarcats en el programa ERASMUS +, tant a través de la seva participació en la Xarxa FP (Fundació BCN FP) com a través de beques de mobilitat gestionades directament pel centre:

- Estades formatives per a recent graduats/des de Grau Mig: estades de dos mesos en empreses del sector professional dels estudis cursats durant els quals l'estudiant/a adquireix i millora les seves competències professionals i comunicatives.
- Estades formatives per a estudiants/es i/o recent graduats/des de Grau Superior: estades de dos mesos en empreses del sector professional dels estudis cursats durant els quals l'estudiant/a adquireix i millora les seves competències professionals i comunicatives.,
- Estades formatives per a docents: estades d'una setmana realitzant docència i/o realitzant observació (job-shadowing) d'aspectes concrets del sistema educatiu del país de destí.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 26 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre participa i gestiona estades formatives tant d'estudiants com de professorat dels quals participen les diferents àrees educatives i recolzades per l'equip directiu del centre per tal de potenciar la dimensió europea i internacional. El coordinador de mobilitat és l'encarregat de coordinar i gestionar la mobilitat del centre fent partícips els/les estudiants/es i els equips docents involucrats en les mateixes.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 27 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Millorar la competència lingüística dels/de les estudiants/es amb el domini d'una única llengua.	Elaboració de material lingüístic a l'abast dels/de les estudiants/es nouvinguts/des.	Coordinadora lingüística. Docents implicats.	2018-2020	Número d'estudiants/es nouvinguts/des que sol·liciten el material.
Millorar l'atenció a la diversitat lingüística.	Elaboració de material lingüístic a l'abast dels/de les estudiants/es nouvinguts/des.	Coordinadora lingüística. Docents implicats.	2018-2020	Número d'estudiants/es nouvinguts/des que sol·liciten el material.
Creació d'una revista digital de centre/bloc.	Elaboració periòdica de la revista digital/bloc del centre.	Coordinadora lingüística. Docents implicats.	2018-2020	Número de visites fetes a la revista digital
				Número de publicacions fetes a la revista digital.
Millorar l'experiència professional i competències lingüística en llengua estrangera.	Sol·licitud de beques, difusió, selecció de candidats i gestió de l'estada erasmus +.	Coordinador de mobilitat.	2019-2020	Número d'estudiants/es que fan estades formatives.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 28 de 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Acreditar competències en llengua estrangera.	Difusió de les proves de l'EOI i preparació d'expressió i interacció oral.	Coordinador de mobilitat.	2n-3r trimestre 2020.	Número d'estudiants/es proves EOI.
Millorar l'experiència professional i competències lingüística en llengua estrangera.	Sol·licitud de beques, difusió, selecció de candidats i gestió de l'estada erasmus +.	Coordinador de mobilitat.	2018-2020	Número de docents que fan estades formatives.
Millorar la competència lingüística dels/de les estudiants/es en llengua estrangera augmentant la seva exposició a aquesta.	Participació del programa GEP.	Coordinador de mobilitat.	2018-2021	Número de mòduls implementats amb metodologia AICLE.
	Registre de mòduls amb activitats en anglès.		1r trimestre curs 2019-2020.	Número de mòduls amb activitats en anglès.

Codi: DC050103	Versió: 4
Elaborat: Coordinadora lingüística	Aprovat: Consell Escolar
Data aprovació: 13/11/2019	Pàg 29 de 29