

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

DOCUMENT_BASE

Aquest document recull tres elements del **PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE BEMEN 3**. Es tracta del **document base** que presenta els trets d'identitat del centre, els seus objectius i les característiques bàsiques de la seva organització, és a dir, respon a les qüestions fonamentals de tota organització educativa: QUI SOM, QUÈ PRETENEM I COM ENS ORGANITZEM.

En consonància amb la legislació vigent, aquest document dona origen a una sèrie de documents que el **complementen**: les NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT, el PROJECTE CURRICULAR DE CADASCUN DELS ENSENYAMENTS IMPARTITS EN EL CENTRE, els diferents PLANS I PROJECTES (Projecte Lingüístic, Pla d'acció tutorial, Pla de Qualitat, Projecte de Convivència, Pla TAC), la PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA i la PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE .

El present document, es presenta amb la voluntat de recollir una proposta integral que permeti dirigir i orientar des de la coherència els processos d'intervenció educativa que es desenvoluparan en el nostre centre en el període 2016-2020.

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 1 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

0. Presentació del centre. Identificació	3
1. Principis inspiradors	4
1.1. Visió, missió i valors.....	4
1.1.1. Visió.....	4
1.1.2. Missió.....	4
1.1.3. Valors.....	4
1.2. Trets d'identitat.....	5
1.2.1. Trajectòria.....	5
1.2.2. Estil propi.....	7
1.2.3. La confessionalitat.....	8
1.2.4. La coeducació.....	8
1.2.5. Comunitat educativa.....	8
1.2.6. La participació de les famílies.....	9
1.2.7. Implicació del professorat.....	10
1.2.8. Llengua d'aprenentatge.....	11
1.2.9. Una educació integral.....	11
1.2.10. Una formació per a la incorporació a la vida activa.....	13
1.2.11. Línia metodològica.....	14
1.2.12. Els departaments pedagògics.....	16
1.2.13. Tecnologies de la informació i la comunicació.....	17
1.2.14. L'autonomia del centre i cultura de l'avaluació.....	18
1.2.15. Qualitat i millora contínua.....	18
2. Els objectius i els indicadors d'activitat	20
Objectius generals de centre.....	21
3. Normes d'Organització i Funcionament	22

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 2 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

0. Presentació del centre. Identificació

El centre BEMEN3 és una institució educativa privada autoritzada i concertada pel Departament d'Educació i dedicada principalment a la Formació Professional reglada. El centre està ubicat en dos edificis situats a la ciutat de Barcelona, concretament al districte VIII, Nou Barris.

- Sant Ferran, 19-25 (cantonada Cartellà, 48)
- Amílcar, 63-67 / Francesc Bolós, 26

L'àrea de procedència majoritària dels estudiants és la zona Nord-Est de Barcelona



Com a centre d'ensenyament concertat, BEMEN 3, fonamenta la seva acció en

- la normativa de referència (<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/normativa/normativa-educacio/>)
- i els Documents per a l'organització i la gestió dels centres que anualment publica el Departament d'Ensenyament
http://educacio.gencat.cat/documents/IPCNormativa/DOIGC/CUR_FP.pdf

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 3 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

1. Principis inspiradors

1.1. Visió, missió i valors

1.1.1. Visió.

Aconseguir l'excel·lència en els resultats educatius, en la integració social i laboral dels estudiants i ser una organització que respongui a les necessitats i la confiança dels nostres principals grups d'interès assolint la posició de ser un model educatiu de referència (*Volem ser un Centre de Formació Professional Integrat i de referència a la zona de Nou Barris i Horta-Guinardó. Un centre orientat cap a l'excel·lència educativa basat en una cultura de qualitat i innovació, amb capacitat d'adaptació, obert i integrat al seu entorn sociocultural, econòmic i tecnològic, que busca la plena satisfacció dels diferents grups d'interès.*)

1.1.2. Missió.

La missió del centre BEMEN 3 és donar resposta a la necessitat de formació permanent de les persones adultes per tal que puguin incorporar-se amb èxit a la societat com a treballadors i treballadores professionals i integralment competents.

1.1.3. Valors.

- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La millora continua dels programes i processos formatius.
- La coherència en l'articulació de noves eines i instruments de formació
- La qualitat de l'educació, cultura de l'esforç, del treball ben fet, de la innovació i de la millora contínua.
- El compromís amb l'entorn productiu i territorial
- La universalitat i l'equitat com a garantia de la igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius
- Sostenibilitat i respecte pel medi ambient
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà del centre educatiu i al llarg de la vida.

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 4 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.
- L'educació integral de la persona

1.2. Trets d'identitat

1.2.1. Trajectòria.

Un centre al servei de la formació de professionals amb una trajectòria de més de 50 anys.

Des de la seva fundació (any 1966), el centre BEMEN 3 orienta la seva acció educativa cap a la formació de professionals. D'aquesta forma inicia la seva tasca donant resposta a unes determinades necessitats educatives existents en aquell moment en el barri on s'ubica la institució. Posteriorment, als anys 70 i demostrant la voluntat d'adaptar-se als canvis socials i de servei a les demandes de formació de la població, el centre introdueix en la seva oferta educativa de forma pionera (juntament amb l'Escola Industrial de Terrassa) la formació en l'àmbit de la informàtica.

Als anys noranta es caracteritza com un centre experimental de la reforma de la formació professional i també es converteix en institució pionera en implantar els nous cicles formatius, tant de grau mig com de grau superior.

Actualment, el centre està portant a terme un nou projecte que passa per un canvi en les infraestructures i per una adaptació a les característiques que actualment tenen els ensenyaments professionalitzadors de la població. La institució centra la seva acció educativa en la formació de professionals. Actualment, el centre imparteix ensenyaments professionals en modalitat presencial

CFP Grau mig	Activitats Comercials
	Sistemes Microinformàtics i Xarxes
	Atenció a Persones en Situació de Dependència
CFP Grau superior	Animació Sociocultural i Turística
	Educació Infantil
	Integració Social
	Administració de Sistemes Informàtics en Xarxes / Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma (2 x 3)

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 5 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

Els ensenyaments no presencials s'imparteixen en col·laboració amb LINKIA TALENTIA, S.L.. LINKIA TALENTIA, S.L. duu a terme l'activitat d'ensenyament a distància a través d'una plataforma digital i amb metodologia pròpia, impartint cicles formatius en el Campus LinkiaFP.

CFP Grau mitjà	Sistemes microinformàtics i xarxes Educació Infantil
CFP Grau superior	Integració Social Administració de Sistemes Informàtics en Xarxes / Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma (2 x 3)

Bemen 3 també imparteix els Programes de Formació i Inserció per als estudiants, entre 16 i 21 anys, que no han superat l'Educació Secundària Obligatoria (ESO)

Programes de Formació i Inserció	Auxiliar de Muntatge i Manteniment d'Equips Informàtics Auxiliar de Comerç i Atenció al Públic
---	---

Actualment, cal considerar la formació professional com la formació que facilita les competències i les qualificacions necessàries per a l'accés i la progressió professional en el món laboral, és a dir, un recurs de formació disponible al llarg de la vida activa de les persones implementant les mesures de flexibilització de la Formació Professional:

Formació professional en alternança i dual
Assessorament
Reconeixement acadèmic de l'experiència laboral
Formació per a Col·lectius Singulars
Reconeixement de la formació impartida per les empreses

També és important oferir serveis per a l'acreditació de competències professionals

Curs de monitors i monitores de lleure
Acreditació de competències en tecnologies de la informació i comunicació (acTIC)

Finalment el centre participa en projectes institucionals d'àmbit europeu o compartits en xarxa

Carta ERASMUS. <i>Programes de mobilitat ERASMUS+</i> .
Projecte InnovaFP del Departament d'Educació
Foment de l'emprenedoria
Competències expressives i artístiques
Xarxa d'orientació als estudiants i empreses
Xarxa FP dual

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 6 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

Per tant, el desenvolupament futur del centre passa per oferir tots els àmbits de formació establerts en la LLEI 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.

Aquesta trajectòria fa que el perfil dels estudiants hagi canviat al llarg d'aquests cinquanta anys. En un principi, l'alumnat presencial era majoritàriament procedent de l'entorn immediat al centre (districtes de Nou Barris, de Sant Andreu, d'Horta-Guinardó). Aquesta procedència es continua mantenint però també, a poc a poc s'ha anat ampliant a tota la ciutat de Barcelona, les ciutats dels voltants així com ciutats i pobles de la província de Barcelona i fins i tot de fora de Catalunya (Illes Balears).

Els estudiants de cicles formatius principalment procedeixen de la progressió dins del sistema educatiu. En canvi els estudiants de PFI i els usuaris de les mesures flexibilitzadores de l'FP cerquen incorporar-se al sistema educatiu o acreditar competències professionals.

Pel que fa als estudiants en modalitat no presencial l'abast arriba a tot el territori de l'Estat Espanyol, tot i que la seva procedència és majoritàriament de Catalunya (més del 50 %). Altres característiques d'aquest estudiants no presencials: predominen els estudiants d'entre 25 i 35 anys i amb estudis universitaris i d'FP grau superior que cerquen millorar la seva empleabilitat

1.2.2. Estil propi.

Centre educatiu que respon a la diversitat de necessitats de les persones.

El promotor de l'escola José Méndez Pérez, contemplà BEMEN 3 com un centre obert i democràtic. La societat dels anys seixanta i setanta així ho requeria. A hores d'ara, aquest esperit democràtic defensat pel promotor es continua mantenint. El centre potencia un clima de diàleg, de respecte i naturalitat en les relacions interpersonals. De la mateixa manera, el centre és sensible als canvis i demandes socials, alhora que assumeix la necessitat de mostrar-se en contínua adequació al que el sistema productiu i la societat demana.

Els estudiants i les seves famílies demanen a un centre que oferta estudis per a la formació permanent i la millora dels resultats educatius de la ciutadania que compleixi amb l'objectiu que es proposa i que proporcionin una titulació que permeti un l'accés al treball. Les empreses demanen que els professionals que s'incorporen a la feina siguin competents.

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 7 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

El centre és receptor d'aquests interessos i per tant, fomenta un tracte adult cap a tot l'alumnat, sensible cap a les característiques de cada persona i a la vegada rigorós i exigent acadèmicament.

1.2.3. La confessionalitat.

Centre amb voluntat de servei educatiu a la societat des del respecte pel pluralisme.

El Centre BEMEN 3 es defineix com a plural, laic, tolerant i manifesta el seu respecte a la diversitat de creences, de confessions d'estudiants, pares, professionals no docents i professors i al pluralisme ideològic. El centre es posiciona a favor sempre de la formació de persones analítiques i crítiques amb la realitat que les envolta i, per tant, amb un criteri propi que faci possible prendre les pròpies decisions de forma responsable.

1.2.4. La coeducació.

Centre amb voluntat contínua d'impulsar l'educació sense discriminació per raons de gènere

La pluralitat i la defensa de la diversitat com un valor fa que el Centre es declari també com a defensor de la coeducació. Conscient que en la nostra societat encara existeixen molts estereotips i prejudicis lligats al gènere, el centre defensa una política activa per aconseguir la desaparició de qualsevol comportament discriminatori per raons de gènere. A tal efecte, tant des dels aspectes relacionats amb l'ensenyament i aprenentatge (continguts, metodologies, orientació acadèmica i professional dels alumnes), com des dels aspectes relacionats amb l'organització i gestió del centre (documentació interna i externa) s'intentarà realitzar una defensa del tractament sense estereotips de la qüestió de gènere.

1.2.5. Comunitat educativa.

Compromís de clima de bona convivència en el centre educatiu entre totes les persones.

Una comunitat educativa és quelcom més que un conjunt de persones que conviuen en un determinat espai. Identificar-se com a comunitat educativa implica el necessari compromís i la participació de tots els membres amb el projecte educatiu comú. A tal efecte, formen part de

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 8 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

la comunitat educativa de BEMEN 3 els professionals que hi treballen, els estudiants i les famílies.

Les relacions entre les diferents persones que constitueixen la comunitat educativa es basaran en el respecte mutu, el diàleg, la reflexió i la col·laboració. L'aprenentatge de la convivència harmònica i de les actituds i valors socials es produeix gràcies a la pràctica, a la vivència. La forma d'organització i gestió dels processos del centre instarà a la pràctica de la convivència entre les persones. BEMEN 3 considera que només en un clima de confiança, de respecte entre les persones i de treball, la institució educativa podrà realitzar les funcions que la societat li atribueix. En el **Projecte de Convivència**, que forma part del projecte educatiu de centre, es recullen les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes i les fórmules per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació, així com els processos i les mesures d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre i d'acord amb la normativa vigent

Les **Normes d'Organització i Funcionament del Centre** determinaran també les normes bàsiques que regulen la convivència al centre tenint com a referent el Projecte de Convivència

1.2.6. La participació de les famílies.

Centre que necessita de la participació activa i coresponsabilitat de les famílies com a membres de la comunitat educativa

L'edat de les filles i dels fills i, en molts casos la seva majoria d'edat són elements que poden explicar un cert allunyament de les famílies, no obstant el centre és conscient de la importància que té la participació de les mares i pares al Consell Escolar i fomenta la participació de les famílies en la tasca educativa.

A banda, el centre genera mecanismes que permeten la comunicació amb les mares i pares. Aquests mecanismes tenen com a contingut tant qüestions referides a la gestió i organització del centre com qüestions referides al seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de les filles i dels fills. Les reunions grupals amb les mares i els pares i les entrevistes individuals són els mecanismes de comunicació directe més utilitzats per part del centre.

L'associació de Mares i Pares (AMPA) de Bemen 3 és una institució independent jurídica i econòmicament independent del centre però la seva col·laboració i implicació és bàsica i permet enriquir l'acció educativa de BEMEN 3.

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 9 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

1.2.7. Implicació del professorat.

Centre que necessita del compromís dels professionals de la docència per transmetre competència.

El centre atorga molta importància als seus recursos humans. El compromís amb la formació de professionals necessita d'un equip humà docent i també no docent fortament implicat en la seva tasca fent d'ella la seva professió.

La implicació professional dels docents del centre els porta a adaptar-se contínuament als nous coneixements en les seves respectives disciplines, als canvis continus de les noves tecnologies de la informació i la comunicació, i a les metodologies didàctiques que cal aplicar en les situacions d'ensenyament i aprenentatge. També els porta a treballar en equip.

El treball pràctic tant a nivell d'estratègies d'aprenentatge com de les tècniques pròpies de cada professió per a la qual s'està formant és una altra de les característiques que es desprèn de la implicació dels docents. Sense oblidar el treball per a la formació de les persones. La motivació i l'interès per la persona de cadascun dels estudiants del centre forma part de l'acompanyament dels estudiants . Aquesta qüestió queda abordada en el **projecte d'acció tutorial** del centre que implica absolutament a tots els professionals i, especialment als docents en la formació de la persona dels futurs professionals. Per tal de garantir l'èxit dels nostres estudiants, les millores del projecte d'acció tutorial contemplan la figura d'un nou rol, el mentor, en les tasques del qual figuren l'acompanyament de l'estudiant des d'una perspectiva personal, acadèmica i professional. Entenem els nostres estudiants com a futurs professionals han de posseir una formació homeostàtica de tots els seus àmbits.

.

El centre considera que la formació permanent del professorat es consubstancial a la tasca docent i per aquest motiu, a fi de contribuir a una millora de la pràctica pedagògica, és un dret i un deure dels professors. La formació permanent ha de permetre la **reactualització** constant, la qual permet al professorat assolir els objectius generals i específics derivats de la seva activitat educadora, amb la finalitat que l'alumnat pugui captar, elaborar i entendre els coneixements adients.

Professionals implicats transmeten professió. Així com professionals reflexius que facin de l'acció educativa un constant motiu d'autoaprenentatge i de millora.

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 10 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

1.2.8. Llengua d'aprenentatge.

Centre respectuós amb la diversitat lingüística, potenciador del català com a llengua vehicular i del plurilingüisme.

La diversitat lingüística és un valor i també una realitat en l'ús que realitzen de la llengua tots els components de la comunitat educativa de BEMEN 3.

La importància que ha de tenir la llengua catalana en el centre és una altra de les realitats. El centre és una institució educativa catalana i, per tant, haurà de participar en la normalització lingüística del país.

La llengua catalana es defineix com la llengua vehicular en l'àmbit de comunicacions escrites internes i externes del centre i en l'àmbit de l'ensenyament i aprenentatge (llevat d'aquelles matèries destinades a l'aprenentatge d'altres llengües). El centre manifesta que l'ús de la pròpia llengua en els àmbits de les relacions socials internes és un dret reconegut a tots els membres de la comunitat educativa.

El centre recull en el seu **Projecte Lingüístic** la realitat sociolingüística de la institució així com les propostes d'actuació en aquest àmbit.

En el marc de la competència lingüística de la comunitat educativa del centre, l'ús de la llengua anglesa es fa necessari. La incorporació de la llengua anglesa més enllà dels mòduls i matèries específicament destinats al seu aprenentatge hauria de convertir-se en una realitat en el centre.

Des del centre es fomenta l'acreditació de les competències en llengua anglesa dels estudiants per mitjà de l'obtenció dels diferents títols oficials de Marc Europeu Comú de Referència (MECR) , realitzant la difusió i acompanyament per a l'obtenció d'aquests títols.

1.2.9. Una educació integral._

Centre que potencia el desenvolupament integral de la persona i, per tant, del professional competent.

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 11 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

El Centre assumeix els quatre pilars bàsics que es desprenen de l'informe Delors per a l'educació del segle XXI: aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a viure junts i aprendre a ser.

La finalitat de formació de professionals que assumeix el centre el porta a prendre com a central el pilar d'aprendre a fer. Una reflexió sobre què significa 'aprendre a fer' porta a fonamentar la formació dels professionals no únicament en els aspectes tècnics de cada professió sinó també en aquelles competències transversals que hores d'ara demana tota professió: la iniciativa, l'organització, el treball en equip, la responsabilitat davant les tasques, el respecte, l'autoconeixement, la flexibilitat. Les **proposes pedagògiques (projectes curriculars)** que queden elaborades per cada cicle formatiu contempen aquesta necessitat que tenen els estudiants i futurs professionals de ser competents des de la perspectiva tècnica de la professió però també en base a unes competències que de manera més transversal són considerades com a imprescindibles per a qualsevol professional independentment del sector en el qual exerceixi la seva professió

La tasca que realitza el centre també contempla un treball sobre l'estudiant per tal que adquireixi una sèrie d'estratègies que li permetin aprendre a aprendre i, per tant, poder continuar el seu projecte de formació al llarg de tota la vida. Les **proposes pedagògiques (projectes curriculars)** de cada cicle i, especialment les programacions que cada docent faci de la pròpia matèria han de ser sensible a aquesta necessitat que té l'alumnat.

La convivència en la diversitat, en la pluralitat, el reconeixement de l'altre i d'un mateix són aspectes de la formació integral de la persona que el centre no vol ni pot descuidar. El **projecte d'acció tutorial** que elabora BEMEN 3 se'n fa ressò.

El foment de pràctiques de respecte al medi ambient com ara d'estalvi energètic, reciclatge de paper, consum de materials no contaminants i recollida per al posterior tractament dels residus que siguin contaminants constitueixen eixos sobre els quals gira la vida del centre i es conformen també com els valors que fonamenten l'acció educativa de BEMEN 3.

Cada estudiant és una persona única, singular amb unes determinades necessitats. El centre educatiu no vol contemplar únicament a cadascun dels estudiants com a membres d'un grup classe, sinó que vol incidir també en les particularitats de cada persona. A tal efecte, el centre

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprovat: Consell Escolar
Pag 12 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

està convençut de la necessitat d'una acció tutorial específica realitzada per part de la totalitat del professorat en el marc de cada mòdul, i per part dels mentors/es i coordinadors/es de cicles. La sensibilitat cap a les característiques i necessitats de cada estudiant pot portar a la proposta de **plans individualitzats** que puguin contribuir en determinats casos (diversitats funcionals físiques, sensorials, intel·lectuals, diferències socioculturals) a l'assoliment dels objectius generals que demana la formació professional de cada estudiant.

1.2.10. Una formació per a la incorporació a la vida activa.

Actualment la formació professional des del centre, com a institució ha de derivar cap a una formació professionalitzadora implicant de la mateixa forma al centre educatiu i a l'empresa i com un únic objectiu comú, el de donar respostes a les necessitats laborals i socials.

El centre de formació ha de funcionar per un costat com a generador de respostes a l'entorn i per un altre costat cap a la formació professionalitzadora de l'usuari. Això implica donar respostes ràpides i vinculades a l'entorn **socioproductiu**, a través d'una formació integrada i contínua, un suport i servei a les empreses que s'adapti a les seves necessitats. Com a centre ens cal adaptar-nos al mercat laboral i a les demandes de formació, a més implica una millora de la qualitat i de la competitivitat.

La formació professional de les persones contribueix a la seva empleabilitat. La voluntat de realitzar una formació integral de les persones ha de passar també per ser una institució oberta i receptiva a les demandes de la societat i dels diferents sectors productius, especialment els que es troben relacionats amb les especialitats que el centre imparteix. La formació al centre es combina amb la formació als centres de treball, tal i com marca la legislació vigent. És de vital importància aquesta formació com a factor **d'empleabilitat** de les persones en pràctiques, però també és un element de connexió i de cooperació indiscutible entre el centre i les empreses col·laboradores. BEMEN 3 contempla aquesta comunicació amb l'entorn laboral com un factor d'aprenentatge i, per tant, de millora ja que es fa possible la incorporació de reptes, situacions d'ensenyament i aprenentatge en el centre que emulin els processos reals en l'empresa.

No podem oblidar tampoc la importància que té per a la societat actual l'esperit emprenedor de les persones. La iniciativa i possibilitat d'autoocupació són factors a tenir en compte per a la

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 13 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

incorporació al món laboral. Un centre que pretén fer una tasca de formació de professionals qualificats per a la incorporació activa al món laboral no pot deixar enrere aquesta línia de treball. Les propostes pedagògiques (**projectes curriculars**) de cada cicle no han de descuidar el treball d'aquests dos factors, ja sigui des de la matèria que la legislació vigent contempla a tal efecte, com des del foment de les actituds que valorin de forma positiva l'anàlisi de pràctiques on l'esperit emprenedor sigui molt palès.

El centre manifesta sempre la seva voluntat de contribuir a la incorporació a la vida activa de les persones, de fomentar la cohesió social. A tal efecte, no només considera bàsica la formació i la coordinació amb les empreses sinó la creació d'una borsa de treball que li permet convertir-se en un intermediari entre els estudiants i les empreses.

El centre aposta clarament per la implantació de la Formació Professional en alternança o dual per tal facilitar la incorporació al món laboral dels estudiants. La FP- DUAL com a eina formativa i **professionalitzadora**, que ofereix la formació amb contracte laboral dels estudiants amb les competències professionals necessàries, per a la futura incorporació al món laboral.

L'empresa o l'entitat de formació ha de validar la formació i els aprenentatges assolits per l'experiència laboral sobre les UF o mòduls professionals vinculats.

Des del centre Bemem 3 s'aposta per aquest tipus de formació i d'adaptacions curriculars als llocs de treball a partir de la formació a l'aula com de la formació Dual on es important flexibilitzar l'estructura curricular i cobrir les necessitats de l'empresa i la formació dels nostres estudiants.

1.2.11. Línia metodològica.

Centre que impulsa metodologies d'aprenentatge que permeten el desenvolupament integral de la persona i del professional competent des de l'activitat i l'aprenentatge significatiu.

L'activitat de la persona és una font d'aprenentatge. L'organització significativa d'allò que es vol ensenyar, provoca la construcció, el desenvolupament de la persona, el veritable aprenentatge. Aquestes dues idees no poden deixar-se de contemplar en l'organització de les situacions d'ensenyament i aprenentatge que faci cada professor/a del centre. BEMEM 3 considera que a hores d'ara la societat projecta sobre els centres de formació una clara funció:

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 14 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

la formació integral de la persona. I, concretament sobre els centres de formació professional la formació de persones que siguin professionals, és a dir, que puguin actuar, portar a terme la tasca qualificada que demana cada professió.

No té sentit, en aquest context, entendre l'aprenentatge com una còpia o reproducció d'una realitat proporcionada pel professor/a. Per tant, les accions educatives que cada docent realitza en el centre es fonamentaran en l'activitat dels estudiants en un plantejament significatiu i constructivista de l'aprenentatge on resulta bàsic l'acompanyament en el procés de construcció del coneixement.

La formació professional té com a finalitat, a més a més de la preparació per al desenvolupament qualificat de les diverses professions, la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Aquesta finalitat marcada per la legislació vigent permet parlar d'un nou pilar en la línia metodològica que adopta el centre: la importància que té en tot aprenentatge la relació social i la motivació. La participació activa necessita de persones motivades i persones que sentin el seu compromís envers els altres. El centre no pot entendre l'organització de situacions d'ensenyament i aprenentatge sense la participació dels estudiants. La participació en el procés d'aprenentatge, en el procés d'avaluació implica un compromís envers un mateix i envers els altres que permetrà aconseguir la finalitat que l'actual sistema educatiu té encomanat als centres formatius.

Les **propostes pedagògiques (projectes curriculars)** de cada departament es fonamenten en aquestes bases de l'aprenentatge: activitat, la construcció significativa i la participació.

Cal considerar com a bàsica l'organització flexible de la formació professional. El respecte per les necessitats dels estudiants que han de conciliar vida laboral , vida familiar i vida acadèmica ha de permetre plantejar mesures organitzatives dels ensenyaments i de les condicions de matriculació dels estudiants del centre des de l'heterogeneïtat. Es fa necessari des de l'organització donar respostes a les demandes de diferents itineraris formatius que sense perdre l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i objectius terminals programats, s'adaptin a les circumstàncies de cada estudiant . En aquest sentit, les TIC obren un ventall de noves possibilitats formatives i d'adaptació a les necessitats de les persones amb les possibilitats d'ensenyament en la modalitat no presencial.

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 15 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

El centre s'adapta als nous recursos tecnològics per a l'aprenentatge i la comunicació. Després d'emprar la plataforma Moodle (COB3), el centre evoluciona cap els recursos aportats per Google Classroom (CooB3), caracteritzats per un objectiu de servei i amb la finalitat d'homogeneïtzar la metodologia i la gestió de les activitats d'ensenyament/aprenentatge.

En la modalitat no presencial s'utilitza la metodologia compartida dels centres integrants de LinkiaFP.

1.2.12. Els departaments pedagògics.

El treball en equip dels docents és sinònim de millora els processos d'aprenentatge dels estudiants

El nucli més important de l'acció pedagògica del centre es troba en el departament pedagògic. La gestió dels processos d'ensenyament i aprenentatge de cada família professional gira al seu voltant. L'equip de professores i professors que s'hi troba vinculat i el coordinador/a de cada departament vetllen per tal que hi hagi un clima de treball, una actitud de recerca, una vinculació amb la realitat laboral i, per tant, una millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

La reunió de l'equip de docents vinculat a cada departament és el mecanisme de coordinació i de treball. La proposta pedagògica i la programació que cada professor/a faci de la seva matèria són les concrecions escrites de la línia de treball que assumeix el departament. El centre considera molt important que cada departament assumeixi una feina que vagi més enllà del compliment del currículum prescriptiu. Cada departament, fruit de la professionalitat i de l'anàlisi realitzada per tots i cadascun dels seus membres té la força d'interpretar, de donar una visió pròpia del currículum prescriptiu. BEMEN 3 considera molt positiva aquesta anàlisi curricular més enllà d'allò que és prescriptiu perquè és símbol de la voluntat d'apropar-se a la realitat, tant la dels propis docents que formen el departament com la del propi alumnat. També constitueix la voluntat de generar un tarannà característic de cada departament que transmet professionalitat.

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 16 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

1.2.13. Tecnologies de la informació i la comunicació.

Respecte a les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) el centre normalitza l'ús de les eines tecnològiques per facilitar la comunicació i la competència digital de la comunitat educativa.

La informació, la comunicació i el coneixement s'han convertit en els motors de la nostra societat. El centre, conscient que forma part d'aquesta societat i respectant la voluntat sempre present de ser una institució oberta i participativa, ha donat una cabdal rellevància a l'adopció de les tecnologies de la informació i de la comunicació així com a l'adopció de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement. La formació al respecte dels professionals que hi treballen, la normalització de les TIC en tots els processos d'organització i gestió del centre i la incorporació progressiva de les TAC als processos d'ensenyament i aprenentatge són les tres àrees que permeten veure aquesta voluntat de la institució de ser emissor, receptor i distribuïdor d'informacions i de coneixement. BEMEN 3 aposta, en els darrers anys, per la implantació de les TIC's. L'existència d'una intranet permet a tots els professionals que hi treballen una comunicació interna fluïda ja que és possible la gestió dels processos relacionats amb les qüestions acadèmiques i organitzatives del centre. No té sentit realitzar una aposta per les TIC's sense pensar en la comunicació externa. La pàgina web pròpia del centre permet la visibilitat del centre a l'exterior.

Les TIC s'incorporen progressivament en els processos d'ensenyament i aprenentatge. Les aules d'informàtica connectades en xarxa i amb comunicació a l'exterior via internet i les aules multimèdia constitueixen la infraestructura. La plataforma educativa d'aprenentatge i el programari més relacionat amb cada matèria constitueixen mitjans habituals en els processos d'ensenyament i aprenentatge. Mai com una finalitat, sempre considerant-les com una eina més en tot un procés constructivista de treball. Les **propostes pedagògiques (projectes curriculars)** permeten copsar com queda integrada la utilització de les TIC's en els diferents ensenyaments que ofereix el centre.

Com a mostra de la vinculació de la formació a les TIC i TAC, el centre està autoritzat i imparteix formació professional en modalitat no presencial.

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 17 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

1.2.14. L'autonomia del centre i cultura de l'avaluació.

Assumir com a centre educatiu l'autonomia en l'àmbit pedagògic i d'organització i gestió de recursos implica assumir una responsabilitat per part de tots els professionals que hi treballen. També és una oportunitat per avançar en la capacitat d'autoorganització i de descentralització en la gestió dels processos. Els diferents documents que regulen la vida interna de BEMEN 3 (a mitjà i curt termini) i la feina que realitza cada departament didàctic són molt importants per a consolidar el caràcter a la vegada únic i descentralitzat de la gestió del centre.

L'autonomia del centre va estretament relacionada amb l'avaluació. Tots els processos que es desenvolupen en el centre, tant els pedagògics com els d'organització i gestió han de ser, en algun moment, objecte d'avaluació per part del mateix centre. BEMEN 3 considera molt important l'autoavaluació, ja que forma part de la millora i de l'aprenentatge. L'avaluació no és mai concebuda únicament com un procés de presa de dades (ja sigui sobre els processos referents a l'organització i gestió de recursos, ja sigui sobre els processos pedagògics). Una avaluació implica l'anàlisi de les mateixes sistemàticament i la presa de decisions. Des d'aquest document-base es proposen una sèrie d'objectius, plantejaments educatius i prioritats. Els diferents documents elaborats pel centre que complementen aquest PEC bàsic faran possible successives concrecions en tots els àmbits de la vida de la institució. L'avaluació formarà part intrínseca de tots ells. Constitueix l'inici de tot procés, hi és present durant la seva implementació i al final. El document **Indicadors de progrés** fa ressò d'aquesta necessitat i la concreta a nivell global de centre.

Així entesa, l'avaluació serveix com a estímul de la feina ben feta i de la professionalitat. És a dir, pot ser una oportunitat per tal de fomentar l'autoreflexió i la crítica, des de la coherència, i evitar la improvisació, fomentar el treball en equip i la cultura del compromís amb l'organització educativa, fomentar l'intercanvi d'idees i de propostes, així com el contrast i/o l'anàlisi de diferents punts de vista i de percepcions, ajudar al consens i a l'assentiment de projectes, fomentar la disponibilitat al canvi, a la implicació en processos d'innovació pedagògica per a afrontar millor els processos de qualitat.

1.2.15. Qualitat i millora contínua.

El concepte de qualitat no està enfrontat amb el servei educatiu que ofereix el centre. Al contrari, és una exigència de la realitat europea en la qual ens trobem i una demanda de la

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 18 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

societat a les seves institucions educatives. Qualitat és la capacitat per identificar necessitats de formació que presenta la societat i treballar de forma sistemàtica i organitzada per tal de donar –hi resposta. Entenem que la societat reclama a la institució escolar la gestió eficient i eficaç dels recursos de què disposa per tal de fer la seva funció: formar professionals que s'insereixin en el sistema laboral europeu. La qualitat d'un servei educatiu com és el que ofereix el centre va íntimament relacionada amb l'avaluació. El centre no entén únicament el concepte de qualitat com allò relacionat amb els resultats obtinguts sinó necessàriament amb la millora del servei a la societat.

Per això, el centre compta amb la **certificació ISO 9.001-2015**. Fet que provoca que en la nostra acció de gestió de centre es considerin aquests principis fonamentals:

- L'orientació de l'organització cap al client.
- L'orientació envers els resultats.
- La gestió per processos, les accions i els equips de millora.
- La gestió basada en dades.
- La implicació dels professionals del centre.
- L'autoavaluació.

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 19 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

2. Els objectius i els indicadors d'activitat

Partirem de la **visió** o finalitat que es proposa el centre BEMEN 3 i que ha quedat definida anteriorment:

Aconseguir l'excel·lència en els resultats educatius, en la integració social i laboral dels estudiants i ser una organització que respongui a les necessitats i la confiança dels nostres principals grups d'interès assolint la posició de ser un model educatiu de referència

Aconseguir aquesta finalitat implica no oblidar quins són els nostres trets d'identitat, les nostres necessitats i tenir en compte el que l'administració ens demana com a centre concertat que proporciona un determinat servei a la societat: donar resposta a les necessitats de formació permanent de les persones adultes i especialment a les necessitats de formació professional en unes determinades especialitats (contribuint així a la millora dels resultats educatius i a la cohesió social).

Per tal de concretar les accions que ens aproparan a assolir la finalitat del centre i les obligacions derivades del concert educatiu subscrit amb el Departament d'Educació, es proposa l'establiment, a llarg termini, dels objectius generals, , la planificació a mig termini, quatre anys, i les accions, a curt termini, que es desenvoluparan cada curs.

Cal remarcar que aquests objectius van més enllà de la declaració d'una voluntat, exigeixen la definició d'activitats i accions que s'encaminin a l'assoliment de la fita marcada. Per tal d'avaluar el grau d'assoliment dels objectius a llarg, mig i curt termini, estableixen els indicadors corresponents. Els indicadors permeten mesurar el grau d'aplicació o execució de l'activitat i, si és el cas, mesurar el grau d'impacte de l'activitat en l'assoliment de l'objectiu. Els indicadors i llurs resultats d'aplicació i impacte orienten les accions a desenvolupar en el futur. Per tant, cal entendre que ens trobem davant d'un sistema de millora dinàmic.

De manera coherent amb la **visió** del centre, es definiran en aquest document els objectius generals de centre, i en els documents relacionats s'expressaran les activitats i iniciatives que permetin el desenvolupament de la finalitat establerta com a centre.

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 20 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

En el document **Planificació Estratègica** es recullen els objectius generals i llurs indicadors i, per un període de quatre anys, les activitats i iniciatives així com els indicadors d'activitat en consonància amb els objectius generals.

A la **Programació General Anual** es definiran les actuacions a desenvolupar al llarg del curs, atenen a la Planificació Estratègica i als resultats del curs anterior i recollits en la **Memòria Final** de curs.

Objectius generals de centre

A continuació es mostraran quins són els **objectius generals** del centre, entenent-los com a fites assolir en consonància amb la visió de centre que hem definit.

1) Millorar l'empleabilitat de les persones, per tal d'augmentar la qualificació professional dels treballadors, la competitivitat i complir els objectius marcats pel Departament d'Educació Departament d'Educació en relació a la millora de resultats i la cohesió social

2) Ser un centre de referencia en l'FP i l'entorn laboral per tal de complir les expectatives dels grups d'interès (estudiants, docents i empreses) mitjançant la millora contínua i la innovació.

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 21 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

3. Normes d'Organització i Funcionament

Presentats els trets d'identitat del centre i concretades les línies prioritàries d'actuació en forma d'objectius es fa necessari ara determinar l'organització del centre. El document Normes d'Organització i Funcionament desplegarà amb exactitud la forma d'organitzar-nos com a centre. No obstant, en aquest document-base es traçaran les línies generals de l'organització i funcionament de BEMEN 3.

Els diferents grups d'estudiants que hores d'ara conformen el centre estan organitzats en funció de les famílies professionals (Informàtica, Serveis a la comunitat i Comerç), altres ensenyaments (Formació per a l'accés a grau superior i Programes de Formació i inserció) i serveis (Assessorament i Reconeixement acadèmic de l'experiència laboral).

El professorat del centre porta a terme la seva acció docent gràcies a la planificació anual de les activitats significatives o que responen als resultats d'aprenentatge/ objectius terminals dictats curricularment. La programació d'aula i la planificació anual compartida amb tot el centre són formes de mostrar aquesta funció de programació de les activitats prevista en la normativa del centre.

El professorat s'organitza atenent a diferents criteris. Així, la primera organització del professorat és per equips docents dels diferents cicles . En segon lloc, els professors/es s'organitzen per departaments en funció de les famílies professionals. Per últim els professors/es formen el claustre de professors del centre.

La constitució dels diferents equips de professors i professores demana un treball coordinat que atén diferents finalitats però que sempre reuneix les condicions per a la coordinació. Així, el centre preveu l'existència del coordinador de cicle que és un dels professors de l'equip docent. Aquest exerceix com a figura de coordinació d'aquell equip. Com a suport al coordinador de cicle, el mentor/a és un docent que te assignat un petit grup d'estudiants als quals dona suport. El centre preveu l'existència d'un cap de departament per cada família professional que exerceix les funcions de coordinació de l'equip de professors i professores vinculats al departament.

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprovat: Consell Escolar
Pag 22 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

Finalment serà el director pedagògic qui exercirà les funcions de coordinació del claustre de professors del centre.

Atenent a la normativa vigent, el centre contempla l'existència d'una sèrie d'òrgans de govern i de coordinació. A més a més dels mentors i coordinadors de cicle, dels caps de departament i del director pedagògic, BEMEN 3 té els següents òrgans de govern i de coordinació: cap d'estudis, secretari, coordinador pedagògic, coordinador de formació professional, tutor de pràctiques, coordinador d'informàtica, coordinador lingüístic i responsable de qualitat, responsable de prevenció responsable TAC i Coordinador SAR. La totalitat de funcions associades a cada òrgan queden especificades en el document **Normes d'Organització i Funcionament**. La junta d'avaluació i la comissió de seguiment acadèmic són òrgans col·legiats de coordinació.

El sistema de qualitat ISO gestiona i regula la totalitat de processos del centre. Per tant, les diferents accions que porta a terme el professorat, ja sigui a títol individual, ja sigui com a membre d'algun dels equips amb qui es coordinarà, estan protocol·litzades. La plataforma digital Gnet es constitueix com el suport de tota la documentació generada pel centre per tal de facilitar la coordinació entre els professors en els diversos processos i al mateix temps és una eina indispensable per a la comunicació entre el professorat. Les diferents reunions que es programen periòdicament amb diferents finalitats permeten també la coordinació.

La comunitat educativa del centre està constituïda també per les famílies, coresponsables de l'educació dels fills. El centre preveu la comunicació constant amb les famílies utilitzant les eines telefòniques, telemàtiques i de reunió presencial amb el coordinador/a de cicle que és el referent per excel·lència del seguiment acadèmic de cada estudiant. El centre necessita de la col·laboració de les mares i dels pares. Aquesta és la raó de l'existència de l'AMPA.

Finalment, el Consell Escolar del centre és l'òrgan de participació de la totalitat de la comunitat escolar en el govern dels centres i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats.

El centre BEMEN 3 és una comunitat organitzada de persones que conviuen. El document **Normes d'Organització i funcionament** contempla les bases per aconseguir que hi hagi una

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprobat: Consell Escolar
Pag 23 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

convivència. Contempla els drets i els deures dels diferents membres de la comunitat educativa, especialment dels estudiants i del professorat.

Codi: DC050101_PEC	Elaborat: Equip Directiu / Coord. Pedagògic
Revisió: 6	Revisat: Coordinador Pedagògic
Data: 13/11/2019	Aprovat: Consell Escolar
Pag 24 de 24	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès